



Avaluació de l'equip docent

Aquest document inclou:

Fitxa d'avaluació, Volcatge de dades, Informe d'avaluació

**Transversalització del dret a l'alimentació
als centres educatius de Sant Boi de Llobregat**

Amb el suport de:

Desos
cooperació
i desenvolupament
sostenible



Fitxa d'avaluació

Nom	
Escola	
Classe / Matèria / Càrrec al centre	

Has estat a l'escola des de l'inici del projecte (setembre de 2014)?	SI	NO
Has participat en el procés de disseny i adaptació del projecte a l'escola?	SI	NO
Has participat en la tria de les activitats?	SI	NO

1. Marca amb una X les activitats en què has participat. Tot seguit, valora-les de l'1 al 10.

<i>La masovera se'n va al mercat, Contarondalles a l'escola</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Anem a Plaça, sortida al mercat del barri</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tallers a l'hort escolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tallers de l'Aloja	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taller de la mel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taller del sucre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>La Selvatana, visita a una finca agroecològica</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estampació de draps de cuina	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taller de cuina amb fruita ecològica i de temporada	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espectacle <i>Cercant el Sol</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marca amb una X els materials pedagògics que has fet servir. Tot seguit, valora'ls de l'1 al 10.

Unitat didàctica <i>L'hort escolar ecològic</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guia didàctica per al professorat de Primària	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Quadern d'activitats <i>Alimentació</i> per treballar a l'aula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Quadern d'adhesius <i>Alimentació</i> per treballar a l'aula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guió per a l'activitat <i>La Xarxa de la Vida</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conte <i>Jo pagès</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conte <i>Carmelo y el Mar</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Maleta pedagògica <i>La Terra dels Nats</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Creus que el projecte s'ha adaptat a les necessitats i línies de treball de l'escola?

MOLT

BASTANT

NORMAL

POC

GENS

Observacions:

4. En quina mesura creus que el projecte ha contribuït als següents objectius?

Sensibilitzar sobre el dret a l'alimentació, el consum responsable, la producció d'aliments i l'agroecologia	MOLT	BASTANT	NORMAL	POC	GENS
Propiciar la reflexió sobre les conseqüències del nostre model alimentari actual	MOLT	BASTANT	NORMAL	POC	GENS
Introduir alternatives per afavorir un desenvolupament social, ambiental i econòmic més just i sostenible	MOLT	BASTANT	NORMAL	POC	GENS
Contribuir a generar un canvi de valors relacionats amb el dret a l'alimentació que permeti caminar cap a un model alimentari socialment més just i sostenible	MOLT	BASTANT	NORMAL	POC	GENS
ALTRES					

5. Has notat algun canvi d'actituds en el teu grup d'alumnes?

En relació a la consciència ambiental, la responsabilitat de les pròpies accions o d'altres.

6. Vas participar al taller formatiu per a l'equip docent a l'inici de curs? SI / NO

En cas afirmatiu, marca amb una X les afirmacions amb què estàs d'acord.

	He aclarit alguns conceptes sobre l'alimentació, l'agroecologia i la producció d'aliments
	He trencat mites al voltant de l'alimentació
	He adquirit eines per l'aplicació de l'Educació pel Desenvolupament a l'aula
ALTRES	
Vols fer alguna aportació per millorar la formació?	

7. Vols fer alguna aportació per contribuir a la millora del projecte?

8. T'agradaria donar continuïtat a l'Educació pel Desenvolupament a l'escola el proper curs?

Quina temàtica t'interessa?

Volcatge de dades

Nombre de mestres enquestats:

	Escola Parellada	Escola Ciutat Cooperativa	Total
Dones	14	11	25
Homes	2	6	8
Total	16	17	33

Has estat a l'escola des de l'inici del projecte?

	Escola Parellada	Escola Ciutat Cooperativa	Total
Sí	13	14	27
No	3	2	5
No contesta	0	1	1
Total	16	17	33

Has participat en el procés de disseny i adaptació del projecte a l'escola?

	Escola Parellada	Escola Ciutat Cooperativa	Total
Sí	5	9	14
No	7	6	13
No contesta	4	2	6
Total	16	17	33

Has participat en la tria de les activitats?

	Escola Parellada	Escola Ciutat Cooperativa	Total
Sí	9	8	17
No	5	7	12
No contesta	2	2	4
Total	16	17	33

1. Valora les activitats en què has participat.

Activitat	Parellada		Ciutat Cooperativa		Nota global activitat
	Nombre de mestres participants	Nota mitjana de l'activitat	Nombre de mestres participants	Nota mitjana de l'activitat	
<i>La Masovera se'n va al mercat</i>	4	8,75	7	8,85	8,8
<i>Anem a Plaça</i> , sortida al mercat del barri	5	8,20	-	-	8,2
Tallers a l'hort escolar	16	8,68	14	8,71	8,69
Tallers de l'Aloja	16	7,87	12	8,75	8,31
Taller de la mel	5	10	7	9,14	9,57
Taller del sucre	4	9,75	8	8,75	9,25
<i>La Selvatana</i> , visita a una finca agroecològica	3	10	4	7,25	8,62
Estampació de draps de cuina	16	8,18	13	8,30	8,24
Taller de cuina amb fruita ecològica i de temporada	6	8,16	13	8,76	8,46
Espectacle <i>Cercant el Sol</i>	6	9,5	6	7,66	8,58

2. Valora els materials pedagògics que has fet servir.

Material	Parellada		Ciutat Cooperativa		Nota global activitat
	Nombre de mestres participants	Nota mitjana de l'activitat	Nombre de mestres participants	Nota mitjana de l'activitat	
Unitat didàctica <i>L'hort escolar ecològic</i>	4	9,50	6	8,83	9,16
Guia didàctica per al professorat de Primària	6	9,19	4	8,75	8,97
Quadern d'activitats <i>Alimentació</i> per treballar a l'aula	5	8,60	10	8,70	8,65
Quadern d'adhesius <i>Alimentació</i> per treballar a l'aula	3	8,66	5	8,20	8,43
Guió per a l'activitat La xarxa de la vida	-	-	3	7,66	7,66
Conte Jo pagès	-	-	4	7,75	7,75
Conte <i>Carmelo y el mar</i>	2	8	-	-	8
Maleta pedagògica <i>La Terra dels Nats</i>	6	7,5	1	9	8,25

3. Creus que el projecte s'ha adaptat a les necessitats i línies de treball de l'escola?

	Parellada	Ciutat Cooperativa	Total
Molt	7	9	16
Bastant	4	8	12
Normal	3	-	3
Poc	2	-	2
Gens	-	-	-

a) Observacions Ciutat Cooperativa: 4

L'escola ha considerat molt profitós aquest projecte per l'alumnat
L'Andrea, Responsable del projecte, s'ha mostrat oberta a les suggerències de l'escola per adaptar horaris i activitats
El projecte s'ha adaptat bé a l'escola
Ens ha ajudat al grup de 3r ja que el nostre projecte d'aula han estat les plantes

b) Observacions Parellada: 3

Al llarg del curs hem anat adaptat l'horari segons les missions que havíem d'aconseguir i les visites de l'Aloja
S'ha adaptat molt bé al funcionament de l'escola amb totes les activitats i necessitats que teníem
Hort: només han anat una vegada a desfer terrossos la meitat de la classe i tirar adob l'altra meitat. No han vist res del procés plantar-regar-crèixer. Anem a Plaça: els contes molt bé. La visita, poc interessant perquè ja havíem visitat el mercat (peixateries) i l'havíem passejat.

4. En quina mesura creus que el projecte ha contribuït als següents objectius?

	Molt	Bastant	Normal	Poc	Gens	No contesta
Sensibilitzar sobre el dret a l'alimentació, el consum responsable, la producció d'aliments i l'agroecologia	12	11	7	2	-	1
Propiciar la reflexió sobre les conseqüències del nostre model alimentari actual	6	14	10	2	-	1
Introduir alternatives per afavorir un desenvolupament social, ambiental i econòmic més just i sostenible	2	15	10	5	-	1
Contribuir a generar un canvi de valors relacionats amb el dret a l'alimentació que permeti caminar cap a un model alimentari socialment més just i sostenible	2	13	10	6	1	1

Altres:

A la meua aula hem aprofundit amb el discurs de l'Aloja: mediambient (reciclatge i estalvi d'aigua). Quant a l'alimentació no hem aprofundit pràcticament res
--

Amb els més petits sobretot la importància de tenir una bona alimentació, menjar de tot (fruita, verdura...) per a la salut

5. Has notat algun canvi d'actituds en el teu grup d'alumnes?**a) Escola Parellada**

Sí, canvi en actitud sobretot en qüestionar accions de cada dia per prendre consciència del manteniment del planeta
Sí, en positiu
En general, no
En general no, els que ho feien ho segueixen fent i els que no, segueixen igual
Normal
Sí, al voltant de l'estalvi d'aigua, la contaminació i l'alimentació sana
Sí, a vegades parlen d'estalvi d'aigua, alimentació sana o sobre la contaminació
Sí, en quant a la cura del medi ambient (estalvi d'aigua, reciclatge, consum de verdures i fruites)
Sobretot en el tema del reciclatge (ara donen més importància)
Més gust per menjar aliments del nostre hort, tenir més cura del planeta, reciclatge, consum d'aigua
Sí, sobretot en relació a tenir més consciència ambiental
La majoria són conscients que han de menjar sa, reciclar, no llençar papers a terra, brutícia al mar... accions que empitjoren el desenvolupament sostenible
Sí, estan molt conscienciats que s'ha de reciclar per mantenir net el planeta, que no hem de malgastar aigua, que no hem d'utilitzar paper d'alumini...

b) Escola Ciutat Cooperativa

S'hi fixen més a l'hora de reciclar, tenim els contenidors a l'aula i els fan servir. Els petits s'han fet una idea general del tema
Sí, estan més conscienciats amb el reciclatge
Han adquirit coneixements però els costa portar-los a la pràctica
Sí, fer-los reflexió en segons quins aliments són bons i quins no
Un canvi molt positiu i s'han involucrat molt
Adquisició de nous hàbits en l'estalvi de recursos i el reciclatge. Més motivació per tastar nous aliments i per menjar més fruita
És molt difícil declarar-ho ja que són petits i depenen del que fan els pares. En principi no he detectat cap canvi
Han adquirit coneixements però molts d'ells no els posen a la pràctica
L'alumnat té més consciència dels seus hàbits d'alimentació i què els hi cal millorar. El respecte pel medi ambient és un fet destacable
S'han fet responsables de la seva part de l'hort que els hi ha tocat
Parlen molt més de les fruites i verdures que mengen. Expliquen que a casa han plantat maduixes...
Es veuen els resultats de forma més positiva amb accions de consciència ambiental responsable
Es plantegen què mengen. Mengen productes més naturals i sans
Han estat molt motivats pel projecte sobretot amb l'Aloja, la noia del futur. El seu paper ha estat fonamental. Ha sabut captar-los l'atenció, transmetre el seu missatge. Molt simpàtica i divertida. Ha fet que participessin activament en les missions i conscienciar-los una mica de la seva responsabilitat

6. Vas participar al taller formatiu per a l'equip docent a l'inici de curs?

	Escola Parellada	Escola Ciutat Cooperativa
Sí	10	11
No	4	4
No contesta	2	2
Total	16	17

En cas afirmatiu, marca amb una X les afirmacions amb què estàs d'acord:

	Parellada	Ciutat Cooperativa	Total
He aclarit alguns conceptes sobre l'alimentació, l'agroecologia i la producció d'aliments	9	10	19
He trencat mites al voltant de l'alimentació	5	3	8
He adquirit eines per l'aplicació de l'EpD a l'aula	4	4	8
No contesta	6	6	12

a) Aportacions Escola Parellada

Aniria bé explicar com són els jocs que van a la maleta. Tenir més temps la maleta amb els jocs i activitats al centre per tal de poder-los introduir amb més tranquil·litat a la programació setmanal

b) Aportacions Escola Ciutat Cooperativa

M'han agradat molt les activitats proposades per educació infantil: La Masovera, l'hort, la granja...

Fer la xerrada i explicacions en un altre lloc que no sigui l'escola: al camp visitant un lloc agroecològic...

7. Vols fer alguna aportació per contribuir a la millora del projecte?

a) Aportacions Escola Parellada

Tenir més temps la maleta amb els jocs i activitats al centre per tal de poder-los introduir amb més tranquil·litat a la programació setmanal.

Ho trobo molt complet

Potser no tot pot fer-se per a tothom perquè s'allarga molt l'espera entre una visita i una altra de l'Aloja o per exemple l'hort, que no podem fer-ne el seguiment del procés.

b) Aportacions Escola Ciutat Cooperativa

Felicitem a totes les persones que han fet possible aquest projecte. Gràcies

L'excursió que vam fer a Educació Infantil per veure les vaques va estar bé però per una altra vegada seria millor buscar un lloc que no fos tan lluny.

Mantenir per donar continuïtat

8. T'agradaria donar continuïtat a l'Educació pel Desenvolupament a l'escola el proper curs. Quina temàtica t'interessa?

a) Aportacions Escola Parellada

Sí. Seguir amb el tema de l'agricultura (hort escolar) i energies renovables.

Sí. Tota aquella temàtica que ajudi als alumnes a prendre consciència de tot allò proper que l'envolta.

Sí

Sí

b) Aportacions Escola Ciutat Cooperativa

Sí. El reciclatge, ensenyar a no consumir segons les modes. I fer colònies. Aquests nens i nenes no van de colònies degut a la manca de recursos econòmics.
Totes les propostes serien benvingudes
Sempre està bé contrinuir a millorar la societat dins la mesura del possible. Qualsevol temàtica engrescadora i que sigui fàcil d'entendre i treballar amb els nens
Sí, la cura del cos. Temes relacionats amb l'alimentació, agroecologia i producció d'alimentació. I sobretot que ens ajudeu a fer colònies.
Sí
Sí, pel centre suposa una ajuda disponible inestimable per treballar qualsevol tema d'interés, sobretot la gran oferta d'estímuls per nens amb pocs recursos.
Sí, es podria treballar de la mateixa manera que aquest curs. La temàtica està per decidir.
Cultiu ecològic

Informe d'avaluació

Durant el projecte *Transversalització del dret a l'alimentació als centres educatius de Sant Boi de Llobregat* (setembre 2014 – abril 2015) hem treballat amb 40 mestres de les escoles Parellada i Ciutat Cooperativa. **El 82,5% dels mestres participants han estat enquestats** (33 mestres) a través de la fitxa d'avaluació que s'adjunta a l'inici del document.

Perfil dels mestres enquestats

- 76% dones; 24% homes
- El 82% ha estat a l'escola des de l'inici del projecte
- El 42% ha participat en el procés de disseny i adaptació del projecte a l'escola
- El 52% ha participat en la tria de les activitats

Objectius d'avaluació

- Satisfacció de l'equip docent
- Adaptació del projecte a les línies de treball i necessitats del centre
- Valoració de la idoneïtat de les activitats i materials pedagògics utilitzats
- Acompliment dels objectius inicials plantejats
- Implicació de l'alumnat i eficàcia del projecte en el canvi d'hàbits i actituds
- Valoració de la formació a l'equip docent
- Sugerències i propostes de millora
- Sostenibilitat del projecte i interès per l'Educació pel Desenvolupament

Principals conclusions

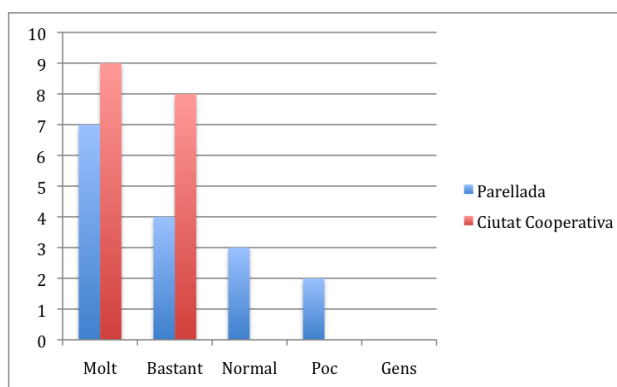
El 85% dels mestres enquestats consideren que el projecte s'ha adaptat MOLT o BASTANT a les necessitats i línies de treball de l'escola.

S'ha valorat positivament i de forma específica l'adaptació del projecte al funcionament, necessitats i horaris del centre, així com la permeabilitat del projecte per adaptar-se a les suggerències de l'equip docent. En alguns casos s'ha considerat que el projecte ha estat molt profitós per l'alumnat i que ha encaixat amb el projecte d'aula que estaven treballant. Un 6% dels mestres enquestats han valorat que el projecte s'ha adaptat POC a les necessitats i línies de treball de l'escola. En aquest cas, s'ha valorat de forma negativa la participació de P4 en algunes de les activitats com els tallers a l'hort escolar o la sortida al mercat municipal *Anem a Plaça*:

Hort: només han anat una vegada a desfer terrossos la meitat de la classe i tirar adob l'altra meitat.

No han vist res del procés plantar-regar-créixer. Anem a Plaça: els contes molt bé. La visita, poc interessant perquè ja havíem visitat el mercat (peixateries) i l'havíem passejat.

A la dreta, s'adjunta el gràfic que en recull els resultats:



**El 100% de les activitats realitzades reben una valoració superior a 8 punts sobre 10.
El Taller de la mel i el Taller del sucre han estat les activitats millor valorades.**

La valoració de les activitats realitzades ha estat molt positiva. Totes elles han aconseguit una nota superior a 8,2 punts sobre 10. L'equip docent enquestat ha considerat el Taller de la mel (9,57 punts) i el Taller del sucre (9,25 punts), realitzats amb Cicle Mitjà i Cicle Superior de les dues escoles participants, com les millors activitats del projecte. A continuació, *La Masovera se'n va al mercat* (8,8 punts), realitzada amb els alumnes d'Educació Infantil, ha aconseguit la tercera posició a través d'una activitat que apropa el mercat a l'escola a través de contes, endevinalles i cançons.



Taller la mel

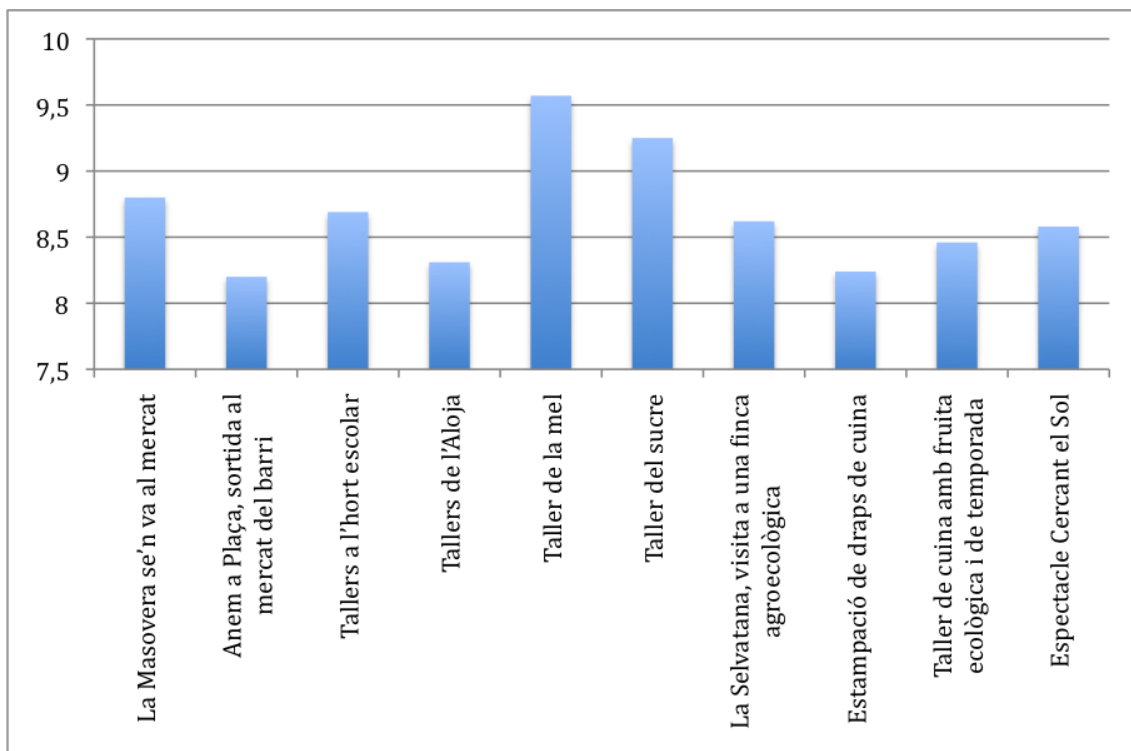


Taller el sucre



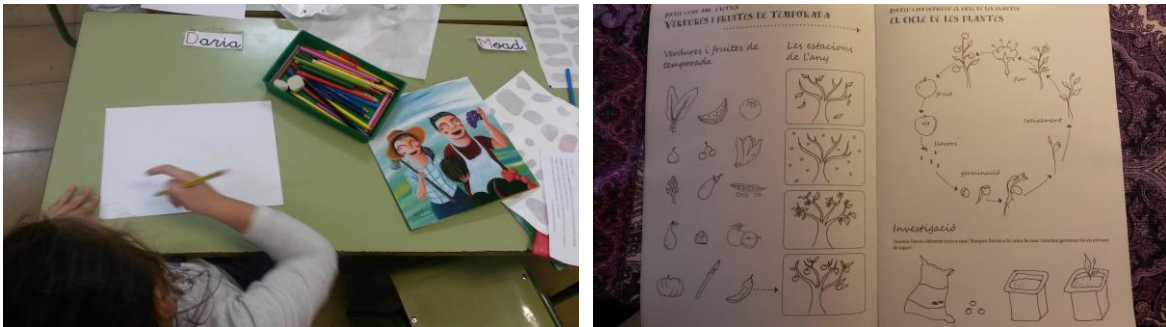
La Masovera se'n va al mercat

A continuació, s'adjunta el gràfic de valoració de les activitats realitzades:



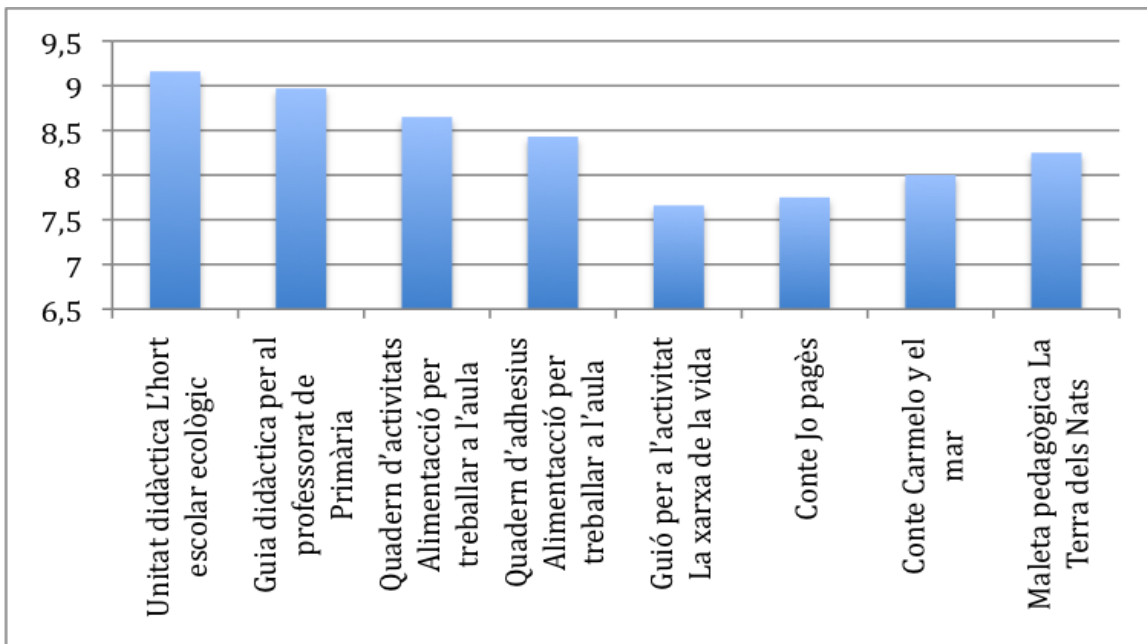
El 75% dels materials pedagògics utilitzats reben una valoració superior a 8 punts sobre 10. La Unitat Didàctica *L'hort escolar ecològic* i la Guia didàctica per al professorat de Primària han estat els materials millor valorats.

La valoració dels materials pedagògics posats a disposició dels mestres ha estat positiva. El 75% ha rebut una nota superior a 8 punts, encapçalada per la Unitat Didàctica *L'hort escolar ecològic* (9,16 punts) que permetia als mestres donar continuïtat a l'aula als aprenentatges realitzats a l'hort escolar. En segon lloc, la Guia didàctica per al professorat de Primària (8,97 punts), un recull d'idees i propostes d'activitats per realitzar a l'aula elaborada per Veterinaris Sense Fronteres i entregada a tots els mestres a l'inici de curs. La tercera posició és pel Quadern d'activitats *Alimentació* (8,65 punts), per treballar a l'aula sobre la sostenibilitat de la nostra alimentació des de la producció fins al consum.



Quadern d'activitats Alimentació

A continuació, s'adjunta el gràfic de valoració dels materials pedagògics utilitzats:



El 91% dels mestres enquestats considera que el projecte ha contribuït a *sensibilitzar sobre el dret a l'alimentació, el consum responsable, la producció d'aliments i l'agroecologia*

“Sensibilitzar sobre el dret a l'alimentació, el consum responsable, la producció d'aliments i l'agroecologia” ha estat l'objectiu més assolit segons la valoració de l'equip docent (el 40% considera que s'ha assolit MOLT, el 37% BASTANT i el 23% NORMAL). A continuació, trobem l'objectiu “Propiciar la reflexió sobre les conseqüències del nostre model alimentari actual” (91% dels mestres considera que s'ha assolit aquest objectiu, principalment en la categoria BASTANT o NORMAL). Tot seguit, el 81% dels mestres enquestats valora que el projecte ha “Introduït alternatives per afavorir un desenvolupament social, ambiental i econòmic més just i sostenible” i el 76% que ha “Contribuït a generar un canvi de valors relacionats amb el dret a l'alimentació que permet caminar cap a un model alimentari socialment més just i sostenible”. També s'han recollit aportacions de l'equip docent respecte d'altres objectius assolits vinculats amb el respecte pel medi ambient (reciclatge i estalvi d'aigua) o els bons hàbits alimentaris (menjar més fruita i verdura i tenir cura de la salut).

El 77% dels mestres enquestats ha notat algun canvi d'actituds positiu en el seu grup d'alumnes

Un elevat nombre de mestres considera que el projecte ha contribuït al canvi d'actituds de l'alumnat en relació a la consciència ambiental, l'adquisició d'hàbits responsables (estalvi d'aigua, reciclatge, contaminació de la terra i el mar, ús del paper d'alumini, respecte pel medi ambient) i l'alimentació saludable (motivació per tastar nous aliments, més consum de fruita i verdura, diferenciació entre aliments saludables i no saludables). Es detecta el qüestionament dels infants en les seves accions quotidianes i més consciència sobre les accions que empitjoren el desenvolupament sostenible, així com l'adquisició de nous hàbits responsables en l'estalvi de recursos, el reciclatge i la cura i manteniment del planeta. L'equip docent també valora la responsabilitat i motivació de l'alumnat en el treball a l'hort escolar des d'on s'ha detectat més gust per menjar aliments plantats per ells mateixos i per parlar-ne a casa. També es recull una valoració positiva de les visites de l'Aloja als centres:

El seu paper ha estat fonamental. Ha sabut captar-los l'atenció, transmetre el seu missatge. Molt simpàtica i divertida. Ha fet que participessin activament en les missions i conscienciar-los una mica de la seva responsabilitat

Un 9% dels mestres enquestats declara no haver notat cap canvi d'actituds en el seu grup d'alumnes. D'altra banda, es valora l'adquisició de coneixements però en alguns casos, els mestres declaren que costa portar-los a la pràctica i que és important el paper de la família.



El 90% dels mestres que van participar a la formació reconeixen haver estat dotats de coneixements i eines per poder promoure la reflexió amb els seus alumnes sobre el dret humà a una alimentació sana, culturalment adequada, justa i sostenible

Segons els mestres enquestats, la formació a l'equip docent realitzada a l'inici del projecte ha servit principalment per "Aclarir alguns conceptes sobre l'alimentació, l'agroecologia i la producció d'aliments" (90%). En menor mesura, per "Trencar mites al voltant de l'alimentació" (34%) i "Adquirir eines per l'aplicació de l'Educació pel Desenvolupament a l'aula" (38%).



Algunes de les aportacions de l'equip docent per millorar la formació són:

- Realitzar la sessió formativa en un espai extern a l'escola i vinculat a la temàtica del projecte; per exemple visitant una finca agroecològica.
- Dedicar un espai a explicar el funcionament de la maleta pedagògica que es deixa en préstec a l'escola durant un mes per tal que els mestres l'utilitzin de forma autònoma, així com ampliar el temps de préstec.

Algunes de les aportacions recollides per contribuir a la millora del projecte són:

Tenir més temps la maleta amb els jocs i activitats al centre per tal de poder-los introduir amb més tranquil·litat a la programació setmanal.
Potser no tot pot fer-se per a tothom perquè s'allarga molt l'espera entre una visita i una altra de l'Aloja o per exemple l'hort, que no podem fer-ne el seguiment del procés.
L'excursió que vam fer a Educació Infantil per veure les vaques va estar bé però per una altra vegada seria millor buscar un lloc que no fos tan lluny.
Mantenir per donar continuïtat.
Oferir la possibilitat de marxar de colònies ja que és una opció a la qual no poden accedir molts alumnes per motius econòmics.

El 36% dels mestres enquestats voldria donar continuïtat a l'Educació pel Desenvolupament a l'escola el curs vinent

A través de les enquestes, es recullen 12 mostres d'interès dels mestres en relació a donar continuïtat a l'EpD en un futur als seus centres educatius. Les temàtiques d'interès de l'equip docent estan relacionades amb *tot allò que ajudi als alumnes a prendre consciència d'allò que l'envolta, contribuir a millorar la societat dins la mesura del possible o qualsevol temàtica engrescadora i que sigui fàcil d'entendre i treballar amb els infants*. En aquesta línia, les temàtiques proposades són:

- Alimentació, agricultura (hort escolar), producció d'aliments i cultiu ecològic
- Energies renovables
- Reciclatge
- Consum responsable
- Cura del cos